

2026 第十二屆國際華語文教師研討會暨第十五屆世界華語文研究生研討會

摘要審查通過名單

審查結果公告日期：2026 年 9 月 25 日

編號	稿件編號	論文題目
1	2026-C027	AI 賦能越南華語教材本土化設計:以胡志明市華語培訓機構為例
2	2026-G005	AI 歌曲對華語聲調教學的實驗研究
3	2026-C026	生成式 AI 輔助高階華語語言談話理解評量之建構：以公共問答中的回應性與重新框架為例
4	2026-B009	唐代女性宮廷詩人的語言特色研究：上官婉兒與李冶詩作之對比分析
5	2026-F003	Canva 融入僑生華語文課程的設計與應用：從文本閱讀到口語表達
6	2026-E013	漫畫融入中國哲學之華語文化教材設計研究——以〈列子說夢〉為例
7	2026-E012	生活情境與臺灣文化融入遠距初級華語課程之教學設計與實踐
8	2026-E011	中國古典故事在華語文化教學中的應用——以神韻作品為例
9	2026-E010	人文藝術多模態融入線上兒童華語教學之注意力與參與表現：三位個案之質性探究
10	2026-E009	人文哲理融入華語教學之創新實踐：結合靜思語與社會情緒學習（SEL）之行動研究
11	2026-E008	漫畫寓言故事融入華語文化教材設計——以〈朝三暮四〉為例
12	2026-A030	現代漢語「起來」之語法分析與教學策略
13	2026-A028	華語近義詞「使用」、「利用」、「運用」之辨析與教學應用
14	2026-D001	兒童華語營隊中真實語言任務與社會服務學習實踐：以臺灣地方創生機構跨域合作為例
15	2026-E007	聽懂沒說出來的話：《回鄉偶書》的留白語感教學與越南中級學習者語用推論探究
16	2026-D002	從語言學習到跨學科素養：接軌瑞典在地課綱之海外兒童華語 CLIL 繪本課程設計與實踐
17	2026-C023	重建學習者主體：大學中文「粵普文學 Podcast」人機共創微學習模型研究
18	2026-A025	華語分級詞表動補結構收詞判準的建構：以 TBCL 詞語表為例
19	2026-C021	AI 代理人時代下漢越詞多維變異之對應規律與教學重構
20	2026-D003	從「國語」走向「華語」：雙語政策下兒童「華英整合」與雙核心認知切換模型之建構
21	2026-I010	誰的「真實」？海外華語文化教學中的真實性與在地化——以印度大學文化體驗活動為例
22	2026-I009	聖經敘事融入高級華語語用教學的跨文化設計：以《撒母耳記下》大衛與烏利亞對話為例
23	2026-I008	從練習到評量——華語師資生「教、練、評」一體化教學活動設計
24	2026-C020	華語教學辭典資源建置之生成式 AI 輔助部件——詞義分析初探：以犬部首漢字為例
25	2026-C019	從不敢舉手到可見參與：生成式 AI 輔助開發「中文手寫公布欄」之海外華語教學實踐
26	2026-A029	華語幽默理解之初探：大型語言模型、二語學習者與母語者之比較
27	2026-A024	漢越詞在越南華語詞彙習得中的雙向遷移機制與教學啟示
28	2026-C018	AI 協作華語溝通語用教材設計與教學：職前華語教師培育之語用覺察與實踐
29	2026-A023	TBCL 詞語表中雙音節形式的詞彙性判定與收詞原則：以「X+以」、「X+加」、「X+於」為例
30	2026-A022	準備級與基礎級越南華語學習者漢字書寫偏誤分析研究：以單字書寫、句子重組與引導寫作為例
31	2026-A021	文化詞彙的深層解碼：從「兔」類語彙論華語文化教學的符號層級建構
32	2026-A020	文學作品融入高級華語閱讀教材之編寫建議
33	2026-A019	初階華語教材短文人稱代詞照應使用特徵分析：以《時代華語 I》為例
34	2026-G004	生成式 AI 協作對華語學習者語音表現之影響：促進效果與限制初探

35	2026-C016	外籍生視角下的華語和文化影音教材設計與實踐：以教育 YouTube「臺灣歡迎您」系列為例
36	2026-C015	生成式 AI 結合 YouTube 短影音創作之大學語言教學實踐：以 SDG4 優質教育為導向之自主學習模式研究
37	2026-C014	基於屬性中介模型之 AI 華語語用動態引導系統開發研究：以「拒絕」言語行為為例
38	2026-G003	生成式 AI 輔助日本籍學習者華語文發音練習之教學設計：以 ChatGPT 自我介紹任務為例
39	2026-C013	零起點華語學習成效探討——以一位日語母語者運用生成式 AI 自製臺灣華語學習 APP 之做中學歷程為例
40	2026-C012	生成式 AI 輔助異質課堂新聞採訪寫作之個案研究
41	2026-B008	開放性詞語的定位與分級：TBCL 詞語表附錄之建置原則
42	2026-C011	以 AI 語音回饋 CAPT 平台之口語與詞彙學習成效
43	2026-B007	不只是複數後綴：臺灣華語「們」之語義與語用分析
44	2026-E005	華語對話中隱喻表徵分析及其教學應用：以《後宮甄嬛傳》為本探究
45	2026-I006	在「學」與「遊」之間：短期華語研習團之規劃、執行與反思——以兩梯次印尼大學生研習團為例
46	2026-C022	AI 技術於中醫古文教學之教學實踐——以《三國志·華佗傳》為例
47	2026-E006	《間諜危機》機制應用於華語教學之學習動機研究：以「走找金門」為例
48	2026-C024	AI Agent 輔助文言文教學設計之實作經驗：兼論 AI 的能與不能、教師的存與變
49	2026-A018	緬甸初級華語學習者運用多模態語音覺察學習策略提升發音能力之研究
50	2026-B006	語料庫為本的近義詞分析——以「前面」和「面前」為例
51	2026-A026	越南籍初級華語學習者華語舌尖前後音之感知辨識：不同母音脈絡下的表現
52	2026-C010	生成式 AI 輔助補充閱讀於 Intense 計畫初級華語學習者之應用
53	2026-A017	Podcast 聽覺模態的語談分析——共現配置、協同關係及其語篇功能
54	2026-B005	TBCL 基礎等第之文化讀本設計——以《竇娥冤》孝貞衝突情節為例
55	2026-A016	從映射到特徵重組：越南語母語者習得漢語對比連接詞「但是」與「不過」
56	2026-A015	華語學習者言語行為策略與臉部情緒表現研究：以 AI 輔助工具分析捷克籍學習者口語互動
57	2026-A027	這片「生吐司」一點都不「生」：AI 輔助語料探索看華語名詞修飾語「生」的多義現象
58	2026-E004	書法教學融入跨國銜轉學生華語課程之漢字教學設計與要點
59	2026-A014	基於對比焦點觀點和濾鏡理論下「把」字句與「被」字句的對稱與不對稱研究及其對教學的啟示
60	2026-I003	體驗式循環應用於初級華語跨文化溝通課程設計——以《時代華語》第一冊為例
61	2026-B004	語料庫為本的「涼」、「涼快」、「涼爽」之近義詞辨析
62	2026-A013	不只是「未然」與「已然」：華語「再／又」的關係機制初探
63	2026-A012	漢字的三次形聲化——從「飲」字的造字與用字談起
64	2026-A011	華語多義詞「酸」之語用功能與隱喻表現分析
65	2026-H001	臺灣技職教育場域中的華語學習需求與教學現況——以產專班僑生為對象的技職華語發展初探
66	2026-F002	數位轉型與跨境人文傳承的實務挑戰：以義大利僑校「小豆苗班」之靜思語教學為例
67	2026-C009	生成式 AI 融入華語遊戲化寫作教學之行動研究：以大專僑生為例
68	2026-B003	華語近義詞「珍惜」、「愛惜」之辨析
69	2026-A009	以二語習得視角探討「的」與「の」差異及日本華語教材「的」語法點分析
70	2026-A008	現代標準華語與越南南部方言子音韻尾之比較研究——兼論南部方言學習者華語鼻音韻尾發音偏誤之預測
71	2026-A007	臺灣華語「標準音」與「優勢變體」之社會心理評價
72	2026-A006	台灣華語「不錯好 V」結構初探

73	2026-C006	AI 生成歌曲對越南籍初級華語學習者聲調產出的影響：課室教學初探
74	2026-C005	科技與生成式 AI 融入教案設計：以現有教材為本探討在台越南留學生華語課堂之差異化教學設計流程
75	2026-I012	臺灣外籍學生生存法治華語需求分析與影音教材設計
76	2026-A010	以體演文化教學法設計越南初級華語學習者之「點餐」口語課程
77	2026-C004	初探華語學習型辭典之語音查詢導引設計：多模態介面、容錯檢索與微文案引導
78	2026-C003	當 TBCL 遇見 AI:「AI 華語拍檔」教材生成工作坊
79	2026-G002	從課堂走入場域：沉浸式學習與 GIS 融入臺灣社會文化教學之實驗研究
80	2026-E002	虛擬劇場作為華語文化理解的新媒介：以協作式 VR 導入捷克華語學習者之華語學習與文化教育之應用研究
81	2026-G001	基於學習歷程數據之循證教學決策：新南向專班華語檢定動態預警與時數定錨
82	2026-C002	AI 語音合成之華語讀音標準偏向研究
83	2026-E003	空間敘事與情境重構：文學地景結合 360 沉浸媒體之中文寫作教學研究
84	2026-A004	華語流行歌曲歌詞押韻的歷時演變：以韻母 /i/ 與 /o/ 合韻現象為例
85	2026-E001	從沉默到說話：現代戲劇融入多模態華語教學——以《暗戀桃花源》為例探討 AI 代理人時代的教師能動性

※全文繳交截止日期：2026 年 10 月 9 日

※報名截止日期：2026 年 10 月 12 日

※如有任何問題，請來信：wcla.ccc@gmail.com